

Semaine des APPN - CHAMP du FEU

Dossier technique

Fonctionnement, préparation, exploitation



1. Informations générales

La semaine des activités physiques de pleine nature est organisée par les conseillers pédagogiques en EPS des circonscriptions participantes.

Préalable

Les enseignants qui souhaitent participer à ce projet s'engagent à mener un cycle d'apprentissage « Orientation » avec leur classe en amont de la rencontre :

- vivre des situations de jeu d'orientation
- vivre des situations de Course d'Orientation (recherche de balises).
- manipuler des cartes officielles de C.O. et connaître la légende de ces cartes.
- avoir utilisé au moins une fois le matériel spécifique : balises et pinces (disponibles en prêt auprès du CPC EPS).

Chaque circonscription du Bassin Sud ayant droit à seulement 12 classes participant au projet, cette phase de préparation en amont de la rencontre sera déterminante s'il fallait effectuer une sélection.

transport

La réservation du car sera effectuée par les classes partageant le transport. Les frais seront à la charge des classes. Le départ et l'arrivée des cars se feront sur le parking en face du nouveau bâtiment du Conseil Général.

Les classes seront accueillies sur le haut des pistes alpines de la Serva, immédiatement sous le chalet du poste de secours, à gauche de la chapelle.

Préciser au transporteur que les conditions météo du jour peuvent amener à l'annulation de chacune de ces journées. Il sera utile, le jour de la sortie, d'obtenir le n° de téléphone portable du chauffeur du car, afin d'organiser un retour anticipé si les orages devaient s'inviter.

Déroulement de la manifestation

Les classes concernées se déplaceront **pour la journée**. Deux activités seront proposées, une par demi-journée :

- **une randonnée pédestre** dont l'objectif pour les élèves sera de suivre un itinéraire à l'aide d'un « carnet de route ». La classe se déplacera groupée. Cette activité sera prise en charge par les enseignants.
Des exemples d'activités transversales pouvant être réalisées au cours de cette randonnée (lecture de paysage, sciences, mathématiques, arts visuels...) sont donnés dans la partie "**Des fiches d'activités complémentaires**" au bas de cette page. Chacun pourra également se référer aux exemples mis en ligne sur le site internet de l'IEJ de Sélestat.
- Cette randonnée pourra aussi être remplacée par l'un des parcours permanents d'orientation mis en place au Champ du Feu : attention, ces itinéraires sont à suivre par tous les élèves de la classe groupés.
- **une course d'orientation** : pour cette phase, les classes seront réparties en amont par l'enseignant en trois groupes homogènes : les experts (course 10 balises) – les débrouillés (course 9 balises) – les débutants (course 8 balises).

ECHEANCIER pour la préparation

Participer à l'animation pédagogique (un mercredi matin) : après-midi de préparation « incontournable » au Champ du Feu pour **tous les enseignants qui participent pour la première fois** à la semaine des APPN. Rendez-vous à 14h00 devant le nouveau bâtiment du Conseil Général, parking de la Serva (fin à 17h00).

Mener un cycle d'apprentissage : dans la cour de l'école, au stade municipal, ...d'au moins 8 séances. Familiariser les élèves avec le vocabulaire du lieu (voir photos)

Prévoir des parents accompagnateurs : au moins 2 par classe

2. Activités préparatoires à la semaine APPN : Orientation

2.1. La course d'orientation: *l'enfant va adapter ses déplacements à différents types d'environnements (compétence II des Nouveaux Programmes)* .

Elle se décline en trois phases :



- Une phase de **repérage** sur la carte (orientation de la carte, relation carte/terrain).
- Une phase de **choix d'itinéraire** à partir de :
 - lignes directrices (chemin, lisière)
 - points d'appuis (ce qui confirme l'itinéraire : virage, ruines..)
 - points de décision (là où je change de lignes directrices)
 - sauts : c'est à dire les endroits où je peux couper.
- Une phase de **réalisation de l'itinéraire** avec réajustement en fonction de la nature réelle du terrain.

Afin de préparer les élèves à cette rencontre départementale de course d'orientation et de leur permettre de réaliser ces trois tâches, la mise en œuvre d'une unité d'apprentissage (d'une dizaine de séances environ) est fondamentale et nécessaire ; elle peut se décliner à travers les points suivants :

Pré – requis	Les concepts fondamentaux d'espace et de temps sont construits : Lecture d'un plan – orientation dans l'espace – notion d'échelle, de représentation
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser ses savoirs et ses connaissances de manière efficace dans la pratique de la course d'orientation • s'inscrire dans un projet collectif visant à la meilleure performance et apprécier son niveau de pratique
Acquisitions recherchées	<ul style="list-style-type: none"> • adapter son action motrice dans un milieu varié et parfois variable • construire son itinéraire et sa trajectoire • diversifier les sources d'informations • élargir son espace d'action • gérer sa sécurité (<i>respecter les consignes, gérer ses efforts, réagir à un signal...</i>)
Objectifs prioritaires à faire acquérir	<ul style="list-style-type: none"> • être capable de choisir des informations pertinentes pour construire un déplacement le plus rationnel possible (<i>prendre des repères pour se situer – s'intégrer au groupe et coopérer – évaluer les distances...</i>) • être capable de courir en tout terrain, longtemps et régulièrement • être capable de se déplacer en groupe au moyen d'un document de référence (<i>décoder une légende, repérer des signaux, des indications, décoder un plan, une carte, une photo...</i>) en gérant ses émotions pour retrouver le point de ralliement à l'heure demandée
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> • le jeu des erreurs pour <i>regarder, observer, lire un plan d'orientation.</i> Sur un plan, repérer des erreurs (d'emplacement, couleurs, trop d'éléments ou pas assez...) et le signaler à l'aide d'une croix. • La course au plan pour <i>s'orienter dans un espace connu le plus rapidement possible.</i> Par groupe de 3, se rendre àoù se trouve une affichette qui vous indiquera où trouver la suivante – noter à chaque étape le code indiqué au bas de l'affichette et suivre les instructions inscrites – Faites le parcours le plus rapidement possible. • Le parcours en étoile pour <i>se situer par rapport au milieu</i> Par 2, vous relevez les balises que je vous donne et vous revenez au poste de contrôle – Si le code est bon, je vous en donne une autre à relever – il faut en relever le maximum en un temps donné. • Parcours prises de vues pour <i>replacer l'emplacement des photographies sur le plan proposé.</i> Retrouver l'endroit d'où la photo a été prise et reporter son numéro sur le plan. • Itinéraire photos pour <i>repérer un itinéraire - prélever des indices pertinents pour construire son itinéraire</i> A partir du point de départ, oriente-toi dans la direction indiquée par la photo – Avance dans cette direction jusqu'à ce que tu repères la direction indiquée par la seconde photo et ainsi de suite. • Une ligne pour la sécurité pour <i>repérer des indications, des signaux, décoder</i> Soient un plan de parcours comportant un nombre donné de postes placés sur des éléments caractéristiques (arbres, bornes, intersections) et à chaque poste, deux balises posées (une vraie et une fausse), Par groupe de 3, relever pour chaque poste le code de la vraie balise afin de repérer la ligne de sécurité infranchissable.

2.2. La Randonnée : *c'est un parcours de liaison avec utilisation de carnets de route*

Au cours de la journée des APPN, votre classe participera à un parcours de liaison destiné :

- soit à rejoindre le Champ du Feu pour les activités d'orientation.
- soit à le quitter afin de retrouver le car pour le retour.

La randonnée s'effectuera **classe groupée**, l'accompagnement par l'enseignant et 3 autres adultes garantissant la sécurité.

Ce parcours permettra aux enfants de suivre un carnet de route, de mettre en œuvre des savoir-être et d'utiliser des connaissances préalablement travaillées en classe.

Tous les carnets de route peuvent être consultés, téléchargés, imprimés sur le site EPS de l'IEN de Sélestat : http://www.circ-ien-selestat.ac-strasbourg.fr/IEN/?page_id=476 (page « Elémentaire » puis « EPS » puis « APPN Champ du Feu »).

Attention : ne pas se tromper de sens, chaque randonnée étant prévue pour être effectuée dans les deux sens au cours de la journée.

Prévoyez **impérativement** une reconnaissance « sur le terrain » pour utiliser les carnets de route en vue de préparer la randonnée **et pour en estimer la durée** (entre 1h30 et 2h30 de marche). Les cartes IGN de Sainte-Marie-aux-Mines, Obernai et Sélestat vous seront utiles.

Rappel : les fiches d'activités proposées sur le site internet sont des suggestions, il appartient à chaque enseignant de faire des choix en fonction de sa programmation. Pour réaliser différentes activités d'observation, le matériel suivant est particulièrement adapté :

1 paire de jumelles, 1 boussole, 1 décamètre, 1 pelote de ficelle d'une dizaine de mètres, des crayons de couleur, des crayons de papier, 1 gomme, 1 support ou plaque porte-bloc.

3. Activités préparatoires à la semaine APPN : Compétences transversales et disciplinaires

Vous trouverez ci-après un certain nombre de compétences transversales et disciplinaires en vigueur dans les programmes, qui sont autant de pistes qui peuvent être travaillées par les classes en amont de la semaine des APPN.

Ces compétences peuvent être reportées et utilisées dans les livrets d'évaluation des périodes 3, 4 et 5 de cette année scolaire.

Disciplines	Compétences	Pistes de travail	Lexique / mots clés
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysages, cartes) en justifiant son point de vue décrire un paysage réaliser un croquis spatial simple avoir compris et retenu le vocabulaire géographique de base et les grands types de paysage 	<ul style="list-style-type: none"> document ARIENA (Raconte-moi la montagne / L'Alsace buissonnière) étude de la région Alsace comparer des reliefs de différentes régions relevé de termes utilisés dans des textes descriptifs et des documentaires 	<ul style="list-style-type: none"> clairière, forêt, prairies, prés, sous-bois, haie, buisson, étages de végétation, bosquet, sentier, chemin forestier ligne de crête, horizon, sommet, ballon, plaine, chaîne de montagne, vallée, vallon, enclos, cabane, pâturages, refuge, légende, orientation, balisage, altitude ONF, IGN, Club Vosgien, Vosges, Forêt-Noire,
Mathématiques	Grandeurs et mesures : <ul style="list-style-type: none"> utiliser des instruments de mesure (décamètres, inst. fabriqués) effectuer des calculs simples sur les mesures de longueur 	<ul style="list-style-type: none"> mesures dans l'environnement proche (cour de récréation) Conversion de mesures Etalonnage d'instruments 	<ul style="list-style-type: none"> circonférence, longueur, largeur, aire, profondeur, unités de mesure, diamètre décamètre, chaîne d'arpenteur, gabarit
Sciences expérimentales	<ul style="list-style-type: none"> poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience ; utiliser des instruments d'observation et de mesure (boussole, chaîne d'arpenteur ou décamètre, jumelles) mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter, mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation (et sur le terrain) ; avoir compris et retenu des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction ; le rôle et la place des vivants dans leur environnement ; 	<ul style="list-style-type: none"> document ARIENA (Raconte-moi la montagne / L'Alsace buissonnière) étude du milieu de moyenne montagne (faune et flore – reconnaissance des espèces principales) étude du cycle de vie de l'arbre constitution d'herbiers et de collections réalisation de planches botaniques travail de repérage avec la boussole (savoir utiliser un objet technique) réaliser des plans simples et des schémas dans l'environnement proche, au 	<ul style="list-style-type: none"> essence végétale, famille d'arbres, futaie, feuillus, conifères, fougères, mousse, souche, écorce, croissance, régénération naturelle, plantation, végétation, captage, réservoir, activité humaine, boussole, points cardinaux,

	<ul style="list-style-type: none"> quelques phénomènes astronomiques : lien avec la boussole et les points cardinaux ; 	cours d'une sortie sur le terrain	
Arts visuels	<ul style="list-style-type: none"> utiliser le dessin dans ses différentes fonctions en utilisant diverses techniques ; réinvestir dans d'autres disciplines les apports des arts visuels. 	<ul style="list-style-type: none"> réaliser des croquis et des schémas travail sur la perspective travail sur la photo (lecture d'image, cadrage, analyse, repérage, observation) 	<ul style="list-style-type: none"> premier plan, arrière plan, perspective, ligne d'horizon schéma, croquis, relevé, empreinte, carnet de route,
Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> coopérer dans un travail d'équipe répartir des tâches et les assumer à tour de rôle en s'entraidant respecter des règles de fonctionnement dans un groupe et par rapport à un environnement donné 	<ul style="list-style-type: none"> travail sur projet conseil de classe activités de groupe démarche expérimentale (Main à la Pâte) 	<ul style="list-style-type: none"> coopération, équipe, collaboration, unité, groupe, respect de la répartition des tâches respect de l'environnement entraide, écoute, discussion, réflexion

<p>PARLER :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser le lexique spécifique de la géographie et des sciences dans les différentes situations didactiques mises en jeu ; - participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) en justifiant son point de vue ; - décrire un paysage. - (raisonnement rigoureux, examen critique des faits constatés, précision des formulations, etc.) ; 	<p>LIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire un document géographique ou scientifique complexe (tableau, carte avec légende, diagramme etc.) - traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas, des tableaux, etc. 	<p>ECRIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir rédiger la légende d'un document géographique ; - pouvoir rédiger une courte description d'un document géographique (paysage) ; - pouvoir rédiger une courte synthèse, à partir des informations notées – suite à une observation sur le terrain - prendre des notes à partir des informations lues sur une carte. - prendre des notes lors d'une observation, d'une expérience, d'une enquête, d'une visite ; <p><i>Au moment de l'exploitation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rédiger un texte pour communiquer des connaissances (texte à statut documentaire). - participer au compte rendu d'une enquête ou d'une visite - utilisation des compétences du B2i pour transmettre son expérience et son compte rendu
---	--	--

4. INFORMATIONS et CONSEILS



Organisation matérielle de la journée des APPN	
Choix des randos	Il a été opéré pour éviter de retrouver plusieurs classes sur un même parcours sur un intervalle court. Si un enseignant souhaite opter pour l'une des autres randonnées offertes, il le signalera impérativement au CPC EPS de sa circonscription.
Accompagnateurs	Prévoir 3 personnes (formulaire « autorisation du directeur ») en + de l'enseignant pour accompagner la classe pour les deux types d'activités.
Matériel de sécurité	Pour chaque classe : <ul style="list-style-type: none"> - un téléphone portable (chargé) au moins : le(s) numéro(s) sera(ont) communiqué(s) aux organisateurs en amont - une trousse de secours.
Équipement	➤ Tenue adaptée : assurez vous que les élèves (et les accompagnateurs) <ul style="list-style-type: none"> • portent de bonnes chaussures pour la marche et la CO. • aient des vêtements adaptés aux activités de plein air. • aient une casquette, de la crème solaire. • aient un imperméable ou un kway.
Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les activités d'orientation, l'espace d'évolution sera clairement délimité par des limites parfaitement identifiables et sans confusion possible (routes, clôtures, ruisseaux, lisières...). - Au besoin, un marquage complémentaire sera installé (rubalise). - Un point de ralliement sera fixé et connu de tous et facilement accessible. - Un signal sonore de ralliement vers ce point sera prévu ; il sera suffisamment puissant pour être entendu de tout point de la zone de travail; il sera actionné pour marquer la fin de l'activité ou en cas d'urgence. - Lors des activités en groupes, les enfants sont par 2 ou 3, jamais un enfant tout seul. Leur interdire de se séparer. - Chaque groupe devra disposer d'une montre, avoir un horaire limité d'action, à l'issue duquel il rejoindra le point de ralliement.
Ravitaillement	Prévoir pour chaque enfant un sac à dos avec deux goûters, un casse-croûte et des boissons. Chacun aura la charge de son ravitaillement durant les activités de la journée. Chaque classe sera responsable de la récupération de ses déchets et les emportera dans le car à l'issue de la journée. Même si chaque enfant aura suffisamment de boisson dans son sac, prévoyez pour chaque classe un pack de 6 bouteilles (au moins) d'eau minérale que le bus déposera le matin à la Serva.

!! Les activités peuvent être annulées le matin même en fonction des conditions météorologiques. Les CPC suggèrent de prévoir et préparer une solution de repli en plaine pour réaliser une randonnée le jour même.

*Pas de dates de repli possible. D'une part, les propriétaires ne donnent pas accès au site en juin. D'autre part, des CPC sont pris par le concours de recrutement.