

Réunion de rentrée

Eléments ASH

ERH: FISCHER Pascale/Secteur sud2

ERH : HEINRICH Hélène/Secteur sud3

PLAN

- Nouveaux textes
- Attention modèle GEVA-sco

De nouveaux textes ASH à la rentrée 2015

- PPS et GEVA-sco, présentation, intervention des ERH en réunion de directeurs à la rentrée
- PAP
- Redoublement

PPS

- Un nouveau texte, qui émerge au bout des 10 ans de la loi d'égalité des chances (*arrêté du 6 février 2015*)
- Une démarche harmonisée sur le territoire national, des compensations ajustées, et une évaluation harmonisée par un nouvel outil, le GEVA-sco (expérimentée en 2014-2015 sur le département). Sécuriser les décisions et assurer l'équité

Des compensations précisées

- Nomenclature du PPS, plus précise
- Des exemples suivent

Orientation scolaire

6.1. Enseignement ordinaire

6.2. Maintien en maternelle

6.7. Scolarisation en milieu ordinaire à temps partagés (UE et établissement scolaire)

6.8. Unité d'enseignement et scolarisation en Clis à temps partagés

6.9. Unité d'enseignement et scolarisation en Ulis à temps partagés

Matériel pédagogique

8.1. Ordinateur portable ou tablette

Préconisations

Aménagements pédagogiques

10.1.3. Tutorat

10.1.4. Outils de communication

10.1.5. Double jeu de livres

10.1.6. Supports de cours (clef USB, photocopies...)

10.1.7. Aménagement des activités physiques et sportives

10.1.8. Programmation adaptée des enseignements (exemple : CAP en 3 ans...)

10.1.9. Autres (à préciser)

Préconisations (suite)

Adaptations pédagogiques

- 10.2.1. Adaptation des supports
- 10.2.2. Adaptation des consignes
- 10.2.3. Exercices différenciés
- 10.2.4. Evaluations adaptées
- 10.2.5. Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage
- 10.2.6. Autres (à préciser)

Mesures préparatoires à l'orientation professionnelle (stages, évaluations, bilans)

Prise en compte des besoins pour les sorties et voyages scolaires

GEVASCO....

Comment faire...

P. FISCHER –ERH juin 2015

Inspection ASH 67

Inspection ASH du BAS-RHIN rentrée 2015

GEVASCO : définition

Nouveau cadre légal de référence : arrêté du 06/02/2015

GEVASCO = **G**uide d'**EVA**luation des besoins de compensation en matière de **SCO**larisation

L'objectif du GEVA-sco est de faire une photographie des besoins d'un élève, en référence aux besoins usuels d'un élève ordinaire du même âge. C'est le décalage (d'autonomie) qui va déclencher la compensation.

Outil harmonisé pour sécuriser les décisions et assurer l'équité.

Dans le champ de la scolarisation, le Guide d'ÉVALuation des besoins de compensation en matière de SCOLarisation (GEVA-Sco) regroupe les principales informations sur la situation d'un élève, pour l'évaluation de ses besoins de compensation en vue de l'élaboration du Projet Personnalisé de Scolarisation.

Le GEVA-sco remplace tous les documents supports de demandes, notamment d'accompagnement, de matériel pédagogique adapté ou d'orientation.

- Dans le cas d'une première saisine de la MDPH, le recueil des informations concernant la situation de l'élève prend la forme du **GEVA-Sco/première demande**. Ce document est renseigné, notamment, par l'équipe éducative, dans le cadre d'un dialogue avec l'élève handicapé majeur ou, s'il est mineur, ses représentants légaux.
- Lorsque l'élève bénéficie déjà d'un Projet Personnalisé de Scolarisation, le **GEVA-Sco/réexamen** est renseigné par l'enseignant référent lors de la réunion de l'Équipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) prévue par l'article D. 351-10 du code de l'éducation. Il constitue le compte-rendu de cette réunion.

DÉMARCHE ...

Le GEVASCO remplace

- le compte-rendu d'Equipe Educative
 - Dans ce cas, il appartient au directeur d'école de le renseigner (GEVA-sco première demande)

- ou le compte-rendu d'ESS
 - Dans ce cas, il appartient à l'Enseignant Référent Handicap de le renseigner (GEVA-sco réexamen)

- Les Renseignements Scolaires (niveau scolaire, emploi du temps, éléments de contexte, grille d'autonomie...).

Il est important de le renseigner avec le plus de précision possible.



Cachet MDPH



Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE



Pour l'année scolaire 20___ / 20___

Date de réunion de l'équipe éducative ___ / ___ / 20___



Identification



Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : ___ / ___ / ___

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Tél : _____ Courriel : _____



Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél : _____	Tél : _____	Tél : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____



Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : _____

Tél : _____ Courriel : _____

Établissement scolaire fréquenté : _____ Classe fréquentée : _____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____



Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	Sous objet				Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
		A	C	D			
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps						
	S'orienter dans l'espace						
	Fixer son attention						
	Mémoriser						
	Gérer sa sécurité						
	Respecter les règles de vie					→	→
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						
	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)						
	Utiliser les transports en commun					→	→
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine						
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes						
	S'habiller/se déshabiller					→	→
	Prendre ses repas (manger, boire)					→	→
Communication	Prendre soin de sa santé						
	Parler						
	Comprendre la parole en face à face					→	→
	Comprendre une phrase simple					→	→
	Produire et recevoir des messages non verbaux						

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Observation des activités de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
	Participer à des sorties scolaires							

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : _____ Pour l'année scolaire 20___ / 20___ Date de réunion de l'Équipe de suivi de la scolarisation ___ / ___ / 20___

Identification

Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : ___ / ___ / ___

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

TÉL : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
TÉL : _____	TÉL : _____	TÉL : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : _____

Tél : _____ Courriel : _____

Établissement scolaire fréquenté : _____ Classe fréquentée : _____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
	-



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAFAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input checked="" type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui								
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Observation des activités de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
	Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)



Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)



Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine



Accompagnements et soins (ESMS, libéraux, autres...)



Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

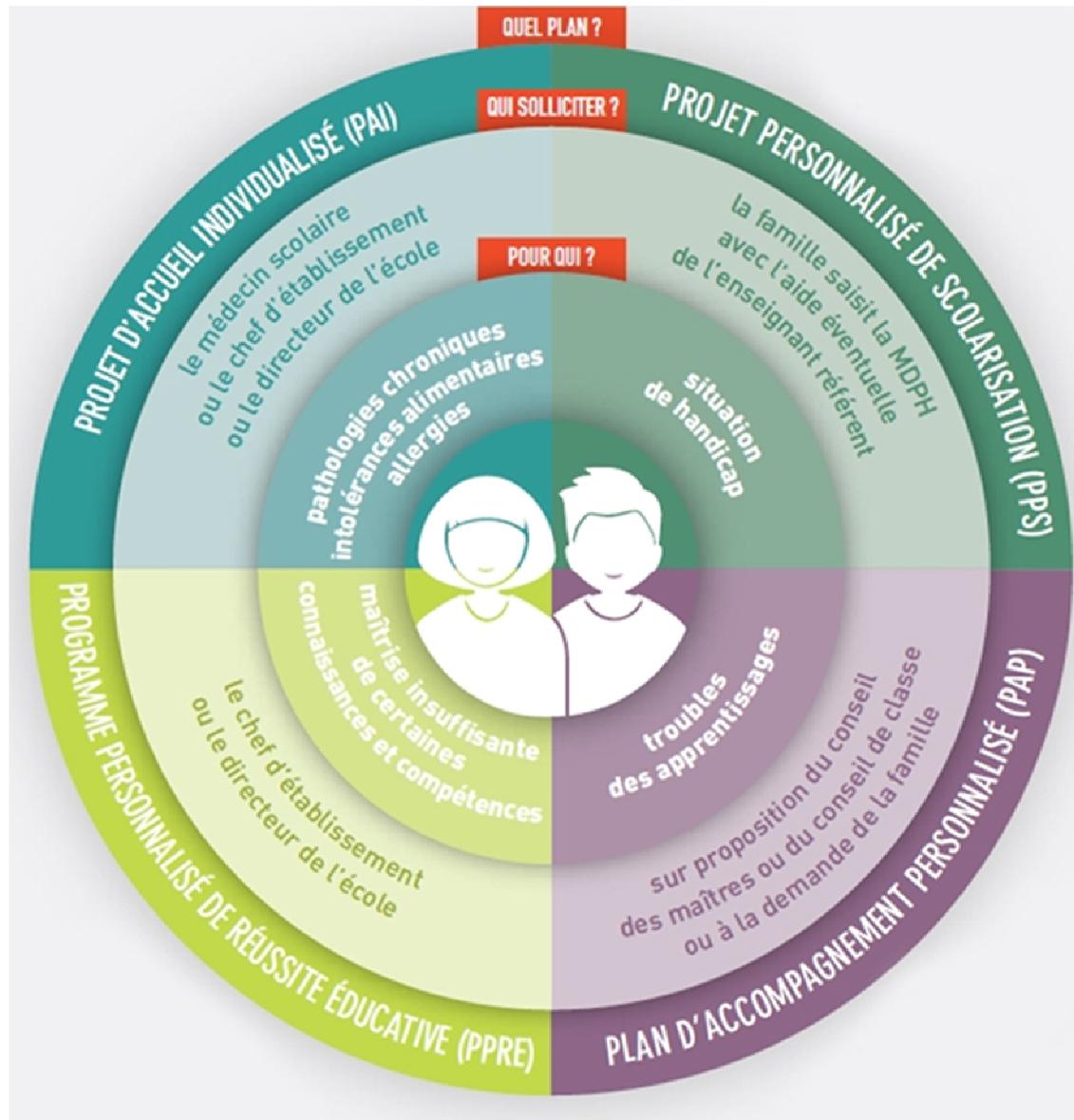


Ce GEVASCO doit être

- Conservé à l'école pour mémoire du parcours de l'élève
- Diffusé aux partenaires présents à la réunion
- Joint au dossier MDPH s'il y a.

PAP

- Textes officiels: circulaire n°2015-016 du 22 janvier 2015, circulaire de rentrée 2015
- Mise en œuvre: circulaire académique
- En lien avec Catherine THON. Ce sont les médecins de l'Education nationale qui instruisent les dossiers de demandes de PAP



Accompagnement pédagogique des élèves, dispositifs d'aide et redoublement

- Textes de référence: décret n°2014-1377 du 18 novembre 2014, et circulaire de rentrée 2015
- Dispositifs: PPRE, PAP, PAI et PPS
- Redoublement en maternelle: décision de la CDA