SYNTHÈSE DES ACTIONS DE LIAISON GS-CP

ORGANISATION MATÉRIELLE

- conserver un coin regroupement
- en GS, en atelier d'écriture, privilégier une position individuelle face au tableau (vers une table « nominative »)
- en CP, suivant l'espace disponible, conserver des « coins » pour manipuler en autonomie
- optimiser l'utilisation des locaux (avec ATSEM)
- en fin de GS : aménager la classe dans une configuration « CP »
- gestion de la trousse
- gestion du cahier (se repérer, coller, écrire...)
- utilisation du stylo-bille en fin de GS
- accueil matinal des CP dans la classe, en début d'année, puis dans la cour
- prêt de jeux éducatifs (maternelle => CP)

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

- garder un moment d'accueil CP
- continuité des rituels
- garder lecture offerte et conte
- garder la même terminologie pour l'écriture cursive
- assurer la cohérence entre les classes pour les choix des types de cahiers d'écriture
- transmission des outils de l'élève (livret scolaire, cahiers de vie, de comptines, de graphisme, de lecture, de chansons, « sous-main référentiel », dictionnaires (ou imagiers)...)
- avoir au moins un point commun dans les projets d'école, voire des projets d'écoles communs
- mettre en place des programmations de cycle
- garder les mêmes codes de couleur pour les cahiers, notamment le cahier de liaison
- utilisation des mêmes supports didactiques (jeux, bandes numériques, méthodes...)
- tisser des liens par le biais des sites internet des écoles
- construire des repères temporels vers une structuration de la journée
- poursuite des ateliers dirigés ou semi-dirigés
- mener une correspondance entre les classes ; écrire une histoire commune
- en GS, travail sur la conquête de l'autonomie : travailler seul et en temps limité
- harmoniser le livret scolaire
- fiche de suivi individuel de l'élève (RASED...)

ORGANISATION HUMAINE

- journée « portes ouvertes » en CP avec visite de l'école et activités diverses (lecture...)
- mini-stages de fin d'année pour les GS comme pour les CP
- présentation des enseignants
- décloisonnement : ateliers (lecture, mathématiques, chorale...), échanges de service entre enseignants
- spectacles, sorties communes, rencontres ponctuelles dans le cadre de projets communs (invitations pour des animations...)
- concertations entre enseignants pour la mise en place de progressions, pour le choix de la méthode de lecture CP
- récréations communes
- partage ponctuel de l'ATSEM
- aide personnalisée
- dédier un conseil de cycle à la liaison avec signalement des enfants « à risque »
- rencontres communes des parents GS et CP
- lecture d'albums par les CP aux GS, en fin d'année, tutorat
- rencontres informelles entre enseignants (ex.: pause méridienne...)
- inviter les parents à gérer un travail en atelier (pourquoi pas dans le cadre des échanges entre classes)
- institutionnaliser les réunions communes aux 2 cycles (dates, durée, fréquence, objet...)
- institutionnaliser la liaison GS-CP par des temps d'animations pédagogiques (spécifiques à chaque école ?)

* Il est bon de noter le caractère évolutif de ces différentes actions au cours de l'année pour tenir compte du développement de l'enfant

** Ces propositions résultent de la réflexion des équipes enseignantes de la circonscription d'Albertville réunies en animations pédagogiques en 2008-2009