

THÈME : HERBST

SÉQUENCE 1

- Présentation de l'histoire "Ich bin das kleine Eichhörnchen" (Amrei FECHNER, Edition Ravensburger, 1991).

L'histoire est racontée (première partie : l'automne) sans le livre à l'aide du matériel suivant : écureuil en peluche ou en carton, branches de noisetier figurant un arbre, un nid d'oiseau, des fruits d'automne (noix, glands, noisettes), branches de chêne figurant un arbre, une peluche de souris, un hérisson, de la mousse végétale, des débris de coquilles d'escargots, des feuilles mortes.

Les phrases sont dites et les actions mimées par le maître. Puis l'écureuil présenté dans l'histoire passe d'enfant à enfant, chacun le saluant par "Guten Tag, Eichhörnchen !". Si un enfant n'y arrive pas, la classe le dit avec lui.

SÉQUENCE 2

- L'écureuil revient, les enfants le saluent par "Guten Tag, Eichhörnchen !".
- Elucidation du mot "Herbst" à l'aide d'images de saison et des accessoires utilisés lors de la séquence 1.
- Situation ludique de réinvestissement de structures : "Magst du ...?"
Différents fruits sont montrés à l'écureuil.
Question du maître : "Magst eine Banane / eine Orange / eine Haselnuß / eine Nuß / eine Eichel, ... ?"
Réponse de l'écureuil : "Nein, ich mag keine Banane/Orange."
"Ja, ich mag gerne eine Haselnuß / Nuß / Eichel !"
Même activité, mais un enfant prend le rôle de l'écureuil alors que les autres reçoivent chacun un fruit. Chacun à tour de rôle demande à l'écureuil : "Magst du ... ?". L'écureuil répond par "Nein, ich mag keine ..." ou "Ja, ich mag gerne ...". Lorsqu'il répond "Ja", il prend le fruit et le pose dans une corbeille.
- Situation ludique de réinvestissement de vocabulaire : Jeu de Kim avec les fruits déposés dans la corbeille, puis avec les fruits dont l'écureuil ne voulait pas.

SÉQUENCE 3

- Reprise du jeu du Kim de la séquence précédente (avec tous les fruits mélangés).
- Situation ludique de réinvestissement de vocabulaire : Jeu de l'oie (Cf Chapitre VI, § 1)
Ce jeu peut être fabriqué avec les enfants en grand format. Le dé n'aura que les faces 1, 2 et 3 (deux fois chacune). L'enfant lance le dé et fait avancer son pion (éventuellement en forme d'écureuil). Il nomme le fruit qui se trouve dans la case où il arrive. S'il réussit bien, il reçoit un morceau de ce fruit (Le maître aura préparé au préalable une assiette avec des morceaux de fruits d'automne). Dans le cas contraire, il attendra à nouveau son tour. Si, par contre, il tombe sur une case "Eichhörnchen", il a le droit de choisir un morceau de son fruit préféré en le nommant.
(Variante possible : Plus tard, le dé aura les six faces habituelles numérotées de 1 à 6).

SÉQUENCE 4 (en salle de jeu)

- ▶ Le maître lit (ou raconte) l'histoire en entier en insistant sur les mots "Eichhörnchen, Eiche, Nest".
- ▶ Situation ludique de réinvestissement :
La classe est divisée en deux. Les enfants forment une ronde, les jambes écartées : ce sont les arbres. L'autre groupe représente les écureuils qui sont assis à l'intérieur de la ronde, face aux arbres. Aux quatre coins de la salle sont disposés des fruits d'automne. Au signal "Eichhörnchen, sammelt Früchte ein !", les écureuils passent entre les jambes des arbres, vont chercher **un** fruit, reviennent dans le cercle en repassant par les jambes des arbres, déposent le fruit qu'ils ont cherché à leur place, puis retournent à leur cueillette. Au second signal "Eichhörnchen, geht wieder nach Hause !", les écureuils retournent dans la ronde à leur place pour comptabiliser les fruits cueillis et les nommer. Celui qui a ramassé le plus de fruits et qui sait en nommer le plus est le gagnant. Dans une seconde partie, les arbres deviennent des écureuils et vice-versa.

SÉQUENCE 5

- ▶ Reprise du jeu de l'oie en commun avec une peluche d'écureuil. Les enfants lancent le dé à tour de rôle, nomment le nombre qu'ils ont lancé et font avancer la peluche en verbalisant, c'est-à-dire en nommant les cases que l'écureuil traverse.
- ▶ Rappel de la signification du mot "Herbst" en utilisant les images de la séquence 1.
- ▶ Présentation du chant "Falle, falle gelbes Blatt".
*"Falle, falle, gelbes Blatt, rotes Blatt !
Bis der Baum kein Blatt mehr hat.
Weggeflogen alle !"*
- ▶ Elucidation du chant avec le matériel utilisé en séquence 1 :
– faire tomber les feuilles en soufflant ; introduction du mot "Wind"
- ▶ Mémorisation du chant.

SÉQUENCE 6

- ▶ Reprise du chant par le maître, puis par la classe et par de petits groupes.
- ▶ Activité dans la langue - Collage : "Wir basteln einen Herbstbaum" (Cf Chapitre VI, §3)

Was brauchen wir ?

Jedes Kind hat ein Blatt Papier (grün, gelb oder blau),
ein Blatt braunes Papier (oder Tapetenpapier) für den Baum,
rotes oder gelbes Papier (auf dem die Blätter aufgezeichnet werden),
die Schablone eines Baumes.
Außerdem braucht jedes Kinde Klebstoff, Schere und Bleistift.

Wie gehen wir vor ? (Anweisungen)

Wir legen die Schablone auf das gelbe oder braune Papier und zeichnen den Baum nach.

Wir schneiden den Baum aus.

Wir zeichnen die Blätter auf das rote oder gelbe Blatt Papier.

Wir schneiden die Blätter aus.

Wir kleben den Baum auf das gelbe, grüne oder blaue Blatt (Hintergrund).

Wir kleben dann die Blätter auf die Äste.

Wir kleben auch Blätter auf den Boden und Blätter, die fallen.

Vocabulaire utile :

Der Baum, das Blatt, der Ast (die Äste), grün, gelb, rot, braun, blau, Klebstoff, Schere, Bleistift.

Structures utiles :

Wir legen ... auf, wir zeichnen nach, wir zeichnen auf, wir schneiden aus, wir kleben ... auf.

SÉQUENCE 7 :

► Reprise du chant accompagné du mime.

► Exercice de prononciation :

Le maître reprend l'histoire en insistant sur les mots contenant le son [h]. Les enfants essayent de les repérer et de les mémoriser en vue de les répéter. Lorsque l'histoire est terminée, les enfants répètent les mots avec [h] qu'ils ont entendus. La classe s'entraîne à les prononcer correctement (Herbst, Haselnuß, Eichhörnchen, hoch, haben, Hunger). Au préalable, on aura travaillé la prononciation du son [h] en faisant de la buée sur un miroir. Le maître dit une série de mots contenant le son [h] plus un intrus ne le contenant pas. Les enfants ont pour consigne de trouver l'intrus (Ces mots ne sont pas à élucider, ils ne servent qu'à l'entraînement à la prononciation) :

“Hund, Huhn, Stuhl, hell, Holz”

“Heben, streben, Hunger, Hütte, holen”

“Haltung, Achtung, Hase, Harfe, Hafer”

► Reprise du chant “Falle, falle gelbes Blatt” en remplaçant les paroles par “ha ha ha” (insister sur le [h]).

THÈME : HERBST

COMPTINES

Wenn der frische Herbstwind weht,
geh' ich froh hinaus,
denn da steigt mein Drachen hoch
über Baum und Haus.

Ich bin der Herbst,
ich bringe den Wind,
die Äpfel im Garten,
viel Trauben fürs Kind.

ALBUMS POUR ENFANTS :

BOLLIGER, Max. *Eine Herbstgeschichte*, Lehrmittel Verlag Zürich
FECHNER, Amrei. *Ich bin das kleine Eichhörnchen*, Ravensburger

THÈME : HERBST

CHANTS

Nebel, Nebel, weißer Hauch

Text A. BLUME, Melodie W. PUDELKO In *Musikanten, die kommen*, © Bärenreiter Verlag, Kassel.

Ne-bel, Ne-bel, wei-ßer Hauch, wal-le ü-ber Baum und Strauch! Ne-bel, Ne-bel, wei-ße Wand,
flie-ge hin ins wei-te Land, flie-ge ü-ber Tal und Höhn, laß die gold-ne Son-ne sehn! Ne - bel!

Falle Falle gelbes Blatt

Unsere Lieder, CRDP d'Alsace.

FA ré DO FA DO7 FA
Fal-le, Fal-le, gel-bes Blatt, ro-tes Blatt!
FA re DO FA FA DO SOL7 DO
bis der Baum kein Blatt mehr hat. Weg-ge-flo-gen al-le!

Nüsse knacken

Die Liedertwiese, V. ROSIN, © Don Bosco Verlag, München.

1. Wir wol-len heu-te Nüs-se knak-ken,
uns ein Männ-chen da-raus ma-chen:
gro-ße Nüs-se, klei-ne Nüs-se,
ein Ge-sicht und ein paar Fü-ße.

2. Wir wollen heute Nüsse knacken
und ein Schiffchen daraus machen:
||: große Nüsse, kleine Nüsse,
von der Seefahrt schöne Grüße! :||

Blätter fallen

Volksgut.

Blät-ter fal-len, fal-len und fal-len.
Jetzt ist der Herbst im Land.

Voir aussi : "In meinem kleinen Apfel" - thème Obst