

Différenciation pédagogique en maternelle

Prise en charge des enfants en difficulté

Quand ?	Comment ?	Intérêt	Exemple
Accueil	Différenciation en amont par anticipation sur une activité en travaillant avec un petit groupe d'élèves	- Réduire la part d'inconnu dans une activité à venir - Favoriser l'attention et la compréhension - Mettre l'enfant en situation de réussite	Manipuler, jouer avec le lexique d'une histoire ou avec des mots nouveaux L'enseignant verbalise ce nouveau lexique : dans le cadre du « langage d'accompagnement », cette pratique est réalisée plusieurs fois, de préférence avant la séance, en guise de prévention.
Passage aux toilettes	Travail en alternance sur deux groupes	Favoriser l'attention Favoriser la prise de parole Mieux percevoir les attentes	Faire le point Préparer l'activité Verbaliser les procédures de la tâche à venir
Ateliers	Travail en groupe à effectif réduit Travail en groupes de besoin	- Favoriser l'attention, la concentration - Stimuler la prise de parole des « petits parleurs » - Mise en confiance par la réussite - Compenser les lacunes	Créer des groupes évolutifs en langage, en mathématiques, en graphisme Pour certains élèves, enseigner la même chose mais autrement Différencier au niveau de la difficulté de la tâche Dans les classes à double niveau possibilité d'intégrer des élèves d'une section vers une autre
	Phases d'entraînement plus fréquentes - groupes à effectif réduit - pendant l'accueil : prévention, réinvestissement, renforcement...	Entretenir les acquis par la répétition, les retours en arrière	Dans une rotation des ateliers, offrir une séance supplémentaire aux groupes en difficulté Effectuer une pause méthodologique, avec un retour sur une situation d'échec (traitement de l'erreur) Différencier au niveau du temps de réalisation de la tâche
	Aide en retour postérieure à l'activité	Comprendre ses erreurs Combler ses lacunes Ménager une pause dans les apprentissages	Reprendre en différé une compétence non acquise Prise en charge individuelle