

Le jeu : occupation de l'espace

Enjeux pour le professeur

- Amener les enfants à occuper collectivement un espace et à prendre conscience de son investissement par le groupe
- Favoriser l'intériorisation du rôle des limites spatiales

Présentation de l'activité

Les enfants cherchent à développer leur « envergure » personnelle puis ils se déploient de manière à occuper collectivement le plus grand espace possible. On peut poursuivre cet exercice en demandant au moins un point de contact entre les participants. Ce jeu sera utilement complété par la consigne opposée : l'occupation du plus petit espace possible.

Intérêt et réponses des élèves

La plupart des élèves écartent les jambes, étendent les bras. Ils sont impressionnés par ceux qui réussissent le grand écart. Tous cherchent à les imiter. Dans un premier temps, il s'agit d'accepter ces propositions qui doivent évoluer rapidement en pistes plus intéressantes. La quête d'au moins un point de contact offre des pistes passionnantes. Les positions adoptées déterminent des recherches d'équilibres. L'un maintient le contact avec le bout du pied de l'autre. L'équilibre est précaire ! Les points de contact tels que le dos induisent d'autres positions et la découverte de nouvelles possibilités expressives. Les contacts nuque/tête ne sont pas recherchés à cette étape. C'est une attitude fréquente : les filles demeurent entre elles et les garçons entre eux.

Commentaires

Par le jeu, les enfants construisent leurs premiers repères spatiaux : placement et rapport aux autres. La première variante nécessite un contact. L'occupation du plus petit espace possible nécessite de nombreux contacts. Le groupe se constitue peu à peu et se soude progressivement.

La notion d'espace peut également être étendue à la notion de volume. Les enfants se rassemblent, grandissent ou rapetissent. L'exercice peut être progressivement enrichi et la contrainte précisée : demeurer en position debout, réaliser le même jeu en s'allongeant ...