

## Rencontre Gymnastique Cycle I CHATENOIS 29 avril 2005

Lieu : Gymnase du Collège des Châteaux de Châtenois.

### Horaires :

7h15 : installation du matériel (les CPC EPS et les ouvriers de la commune de Châtenois).  
9h à 11h15 : ateliers réservés surtout aux PS, voire aux PS/MS.  
14h à 15h45 : ateliers réservés surtout aux GS, voire aux MS/GS.  
16h : rangement du gymnase.

### Participants :

ECOLES	MATIN	APRES-MIDI	BADGES
CHATENOIS Bains	MS 25	GS 25	blanc
Hahnenberg	PS/MS 54	MS/GS 28	Bleu
SCHERWILLER	PS 50	MS 92	rouge
KINTZHEIM	PS 49	GS 24	Vert
ORSCHWILLER	PS→GS 20		orange
	Environ 200	Environ 170	

### Ateliers :

- Autour des différents verbes d'action (voir document ci-joint).
- Les niveaux (A, B ou C) correspondant aux PS, MS et GS sont indicatifs.

### Déroulement :

- **Mise en train** : elle se fera en petits groupes juste avant le début des ateliers.
- **Tenue** : tenue de sport pour tous les enfants, et une paire de chaussures propres (pour les adultes aussi). Prévoir un sac poubelle marqué du nom de l'école pour le rangement des chaussures dans le vestiaire. Il est prudent d'emporter un change ou deux par école pour les « accidents ».
- **Trousse de secours** : en emporter une par école.
- **Goûter** : banane, chocolat, pain d'épices (pas de miettes). Rappeler aux parents de donner un bon petit déjeuner à leur enfant. Pour le goûter, utiliser les vestiaires (éviter de boire et/ou manger dans le gymnase).
- **Puzzle** : un arbre composé de six éléments : 1 tronc (h=40cm), 1 couronne (en tissu, peu importe la forme, l=60cm, h=40cm), 1 lot de 10 fleurs, 1 lot de 10 feuilles (bien emballées dans des pochettes plastiques transparentes), 2 animaux. A chaque atelier, un élément sera remis et fixé sur les cartons de base (70x120cm environ) apportés le jour de la rencontre.
- **Badges** : un tampon par équipe (pour les couleurs, cf. tableau ci-dessus). Il est préférable de le coudre sur le vêtement de l'enfant pour plus de sécurité.
- **Encadrement** : deux adultes par équipe de 7 à 8 enfants. Au moins **trois CPC** seront présents pour guider le passage dans les ateliers.

### Administration :

- **Agréments** :
  - ⇒ Nouvelles demandes : compléter la fiche individuelle **A 1** ci-jointe.
  - ⇒ Reconduction (pour les parents agréés les années précédentes) : utiliser la fiche « reconduction » **A 4** ci-jointe. En cas de doute pour un parent, faire une nouvelle demande.
- **Sortie occasionnelle** :  
Compléter les formulaires ci-joints.

Restant à votre disposition, je vous adresse mes salutations très cordiales.

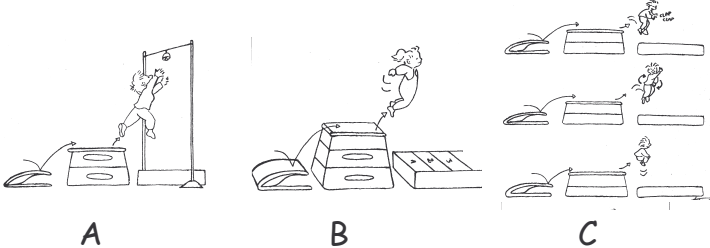
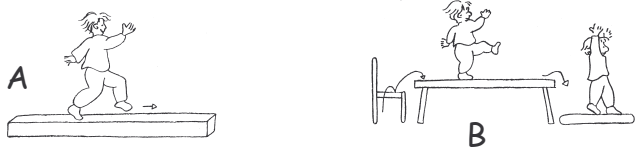
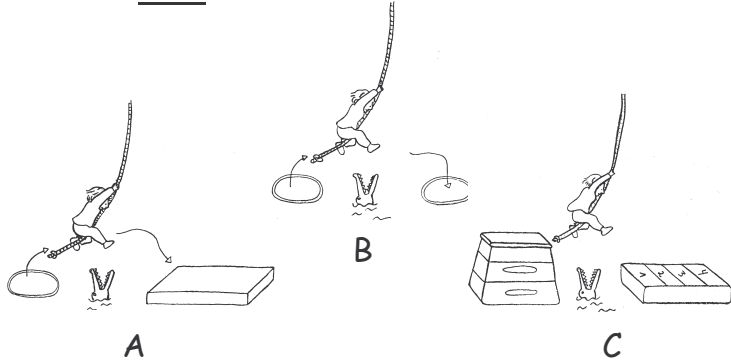


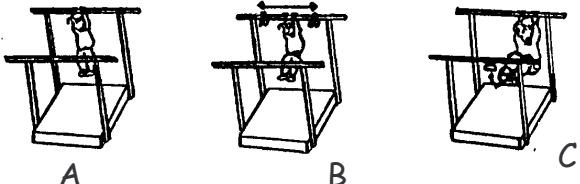
Pascal OSER  
CPC EPS



Ecole : .....  
 Classe : .....  
 Niveau : .....  
 Groupe : .....

## Rencontre Gymnastique Cycle I

### CHATENOIS 2 mai 2003

<p><b>Sauter</b></p>  <p style="text-align: center;">A                      B                      C</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>Touche la clochette.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>Arrive après la bande rouge (R), jaune (J), verte (V).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">C</td> <td>A réussi l'une des trois actions.</td> </tr> </table>	A	Touche la clochette.	B	Arrive après la bande rouge (R), jaune (J), verte (V).	C	A réussi l'une des trois actions.
A	Touche la clochette.						
B	Arrive après la bande rouge (R), jaune (J), verte (V).						
C	A réussi l'une des trois actions.						
<p><b><u>S'équilibrer</u></b></p>  <p style="text-align: center;">A                      B</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>Ne tombe pas.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>Ne tombe pas, marche, réception équilibrée.</td> </tr> </table>	A	Ne tombe pas.	B	Ne tombe pas, marche, réception équilibrée.		
A	Ne tombe pas.						
B	Ne tombe pas, marche, réception équilibrée.						
<p><b><u>Voler</u></b></p>  <p style="text-align: center;">A                      B                      C</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>Arrive sur le tapis bleu.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>Arrive dans le cerceau jaune.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">C</td> <td>Arrive dans la bande jaune (J), rouge (R), verte (V), réception équilibrée.</td> </tr> </table>	A	Arrive sur le tapis bleu.	B	Arrive dans le cerceau jaune.	C	Arrive dans la bande jaune (J), rouge (R), verte (V), réception équilibrée.
A	Arrive sur le tapis bleu.						
B	Arrive dans le cerceau jaune.						
C	Arrive dans la bande jaune (J), rouge (R), verte (V), réception équilibrée.						
<p><b><u>Tourner / Franchir</u></b></p> 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: right;">sur le plan incliné.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Reste en boule pendant la roulade</td> <td style="text-align: right;">en contre-bas.</td> </tr> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: right;">avec un obstacle.</td> </tr> </table>		sur le plan incliné.	Reste en boule pendant la roulade	en contre-bas.		avec un obstacle.
	sur le plan incliné.						
Reste en boule pendant la roulade	en contre-bas.						
	avec un obstacle.						
<p><b><u>Grimper / Franchir</u></b></p>  <p style="text-align: center;">A                      B</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>Touche ... objets.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>Se déplace latéralement.</td> </tr> </table>	A	Touche ... objets.	B	Se déplace latéralement.		
A	Touche ... objets.						
B	Se déplace latéralement.						
<p><b><u>Se suspendre / Se balancer</u></b></p>  <p style="text-align: center;">A                      B                      C</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td>Reste suspendu pendant 3 secondes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> <td>Se déplace latéralement.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">C</td> <td>Se balance et touche la clochette avec les pieds.</td> </tr> </table>	A	Reste suspendu pendant 3 secondes.	B	Se déplace latéralement.	C	Se balance et touche la clochette avec les pieds.
A	Reste suspendu pendant 3 secondes.						
B	Se déplace latéralement.						
C	Se balance et touche la clochette avec les pieds.						

## Animation d'un groupe d'enfants

- Les enfants sont répartis par groupes de sept ou huit.  
Pour les reconnaître, chacun aura un badge de couleur avec le nom de l'école et du groupe.
- Votre équipe porte un nom (chat, lapin...).  
Veillez de temps en temps à ce que le compte soit bon.
- Des ateliers sont installés et numérotés de 1 à 6 dans le gymnase.  
L'objectif est de faire passer tous les enfants aux six ateliers.  
Lorsque tous les enfants de votre équipe ont réalisé l'activité proposée, ils peuvent prendre un élément d'un arbre dans le carton qui porte le même numéro que l'atelier.
- But ludique de la rencontre : arriver à placer tous les éléments constituant un arbre sur les supports confectionnés par les équipes (les éléments ont été réalisés par les enfants, en classe, avant la rencontre).
- Selon que les enfants sont en petite, moyenne ou grande section, les activités qu'ils ont à faire sont différentes. Ceci est clairement expliqué sur le panneau de chaque atelier.  
(A = petite section ; B = moyenne section ; C = grande section).
- Encouragez l'enfant à réussir l'exercice au premier passage. S'il échoue, ne le pénalisez pas mais permettez-lui de recommencer. Cependant, les ateliers doivent être réalisés tels qu'ils sont décrits, si vous avez un doute vous pouvez demander aux enseignantes ou aux conseillers pédagogiques qui seront disponibles pour cela.
- Pour l'évaluation qui ne servira qu'aux maîtresses, il vous suffit d'inscrire pour chaque enfant, une croix (réussi) ou un rond (échec) dans la colonne correspondant à l'essai.
- Quand l'équipe a terminé, elle rapporte l'arbre et ses éléments à l'école.

### CONSEILS :

- ◆ Restez toujours groupés avec les enfants.
- ◆ Attendez votre tour à un atelier où un groupe « travaille ».
- ◆ Si l'attente est trop longue, dirigez-vous vers un autre atelier.
- ◆ En cas de déplacement aux toilettes, emmenez tout le groupe ou confiez ceux qui restent à une maîtresse.
- ◆ **Ne tenez pas les enfants !** C'est une activité motrice où les erreurs et les échecs permettent d'apprendre.
- ◆ **Privilégiez l'activité !** C'est une journée où on se dépense, où on bouge...
- ◆ **Soyez positif dans vos encouragements !**
  - par exemple, ne dites pas « Ne lâche pas ! », mais « tiens-toi bien ».
  - « N'aie pas peur ! », mais « tu peux le faire ».
  - « Ce n'est pas grave ! », mais « ça va aller ».

Bonne journée à tous !