

Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de reconnaître les risques de l'environnement familial. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; d'anticiper ; d'éviter un accident. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; de se mettre hors de danger ; de respecter les consignes données pour éviter un sur accident. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; de se protéger ; de protéger autrui. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; de composer le 15 sur un téléphone ; de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; de décrire une situation ; de nommer les différentes parties du corps. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : <ul style="list-style-type: none"> en répondant aux questions du médecin régulateur, en décrivant précisément un fait ou une situation, en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, en se situant dans un environnement familial ou plus lointain. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de victime	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; de suivre le ou les conseils donnés. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de rassurer la victime ; d'appliquer les consignes données ; de faire face à une situation simple : <ul style="list-style-type: none"> éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, refroidir une zone brûlée, appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. 	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de rassurer la victime ; d'appliquer les consignes données ; de faire face à une situation complexe : <ul style="list-style-type: none"> apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, vérifier la présence de la respiration, « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. <p><i>*Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</i></p>

Tableau par domaines des compétences à acquérir par les élèves de maternelle

Education à la santé et à la sécurité

	Programmes	Compétences visées en fin de cycle	Apprendre à porter secours
Vivre ensemble p. 26-27	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'enfant de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres. Enseigner la coopération et le partage des responsabilités. Donner l'occasion de faire preuve d'initiative. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de respecter les règles de la vie commune ; d'appliquer, dans son comportement vis-à-vis de ses camarades, quelques principes de la vie collective. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de reconnaître les risques de l'environnement familial ; de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; de se mettre hors de dangers ; de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; de dire à la victime ce qu'il a fait pour elle ; de suivre le ou les conseils donnés. de respecter les consignes données pour se mettre hors de danger.
Le langage au cœur des apprentissages p. 19-25	<ul style="list-style-type: none"> Aider à prendre sa place dans des situations de communication. Faire verbaliser des actions. Faire évoquer des événements en leur absence. Permettre de se repérer dans le temps et l'espace et faire utiliser les marques verbales de la temporalité. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de prendre l'initiative d'un échange ; de répondre aux sollicitations ; de comprendre des consignes ; de rappeler, en se faisant comprendre, un événement vécu. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'alerter, en allant chercher un adulte ; s'il n'y a pas d'adulte, en téléphonant au SAMU (15) ; en donnant son nom et celui de l'endroit où l'on se trouve ; en racontant ce que l'on a vu, ce que l'on observe ; en nommant les différentes parties du corps ; de dire à la victime ce que l'on a fait.
Agir et s'exprimer avec son corps p. 27-30	<ul style="list-style-type: none"> Faire acquérir les connaissances et les compétences utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé. Favoriser les expériences d'un temps et d'un espace structurés par l'action. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de se faire aider par un conseil ; de contrôler ses émotions ; de prendre des repères dans l'environnement. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de reconnaître les risques de l'environnement familial ; de repérer une situation de danger pour soi, pour les autres ; de se mettre hors de dangers ; de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru.
Découvrir le monde p. 31-35	<ul style="list-style-type: none"> Guider la découverte du corps, en faire désigner les différentes parties. Faire prendre conscience des risques de l'environnement familial puis plus lointain. Aider à se repérer et se déplacer dans différents espaces. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de décrire des perceptions élémentaires ; de reconstituer l'image du corps humain... à partir d'éléments séparés ; de repérer une situation inhabituelle, de danger ; de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; de décrire l'environnement proche. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de repérer une situation de danger pour soi, pour les autres ; d'alerter en donnant son nom et celui de l'endroit où il se trouve ; de nommer les différentes parties du corps.