

APS EN MATERNELLE : EXEMPLE DE PROGRAMMATION DE LA PETITE SECTION A LA GRANDE SECTION

	PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
PERIODE 1	Objectifs : Connaître son prénom et ceux des autres, distinguer l'école de la maison. ACTIVITES : • Pendant le regroupement, dire son prénom et ceux des autres. • Jeu des photos : l'élève reçoit une photo d'un camarade et doit le retrouver et lui remettre la photo. Puis idem en disant son nom. L'activité se fait d'abord en petit groupe puis en groupe classe. • Rituels : mettre sa photo ou celle des autres dans la colonne correspondante (école ou maison). Évaluation : Faire l'appel de la classe à partir des photos, nommer les enfants qui sont à l'école ou ceux qui sont à la maison.	Objectifs : Se présenter le plus précisément possible et connaître le nom de l'école. ACTIVITES : • Jeu avec les prénoms. • Jeu des missions : aller auprès d'un adulte de l'école et se présenter (bonjour, nom, prénom). • Mise en place de la roue des anniversaires pour savoir son âge. • Apprentissage de son nom de famille (appel que par le nom de famille, l'enseignant dit un nom de famille et les élèves doivent retrouver le prénom de l'enfant). • Connaître le nom de l'école et la ville. Évaluation : Orale et individuelle (dire son prénom, son nom de famille, son école et le lieu de l'école).	Objectifs : Connaître et nommer les différentes parties du corps (jambes, bras, mains, pieds, tronc, cou, tête...). ACTIVITES : • Jacques à dit (montrer les parties du corps). • Activités en lien avec les arts plastiques et la découverte du monde (schéma corporel). Exemple : ▪ dessin de bonhomme en nommant les différentes parties du corps. ▪ Colorier un dessin de bonhomme en séparant les différentes parties du corps (ex : les jambes en rouge). Évaluation : Colorier un dessin de bonhomme en séparant les différentes parties du corps (ex : les jambes en rouge).
PERIODE 2	Objectifs : Se situer dans l'école et alerter l'adulte quand un enfant est dans le besoin (blessure, pleurs, besoin d'aide). ACTIVITES : • En petit groupe, se promener dans l'école et situer les différents lieux (classe, cour de récréation, toilettes, dortoir, cantine) et les prendre en photos. • Pendant la récréation, inciter les enfants à appeler l'adulte en cas de problème. Les valoriser quand ils le font. Évaluation : Orale et individuelle : les emmener dans un lieu et leur demander où l'on est. Leur demander d'aller dans un lieu précis.	Objectifs : Téléphoner en se présentant. ACTIVITES : • Jeux avec des téléphones factices pour oser parler au téléphone. • Téléphoner à une autre classe pour demander un renseignement (ex : nombre d'élèves pour la cantine) en se présentant (au début l'enseignant le fait avec l'enfant). • L'enseignant appelle un élève qui est absent pour avoir des nouvelles. Évaluation : être capable de téléphoner à une autre classe pour avoir un renseignement simple.	Objectifs : Savoir où sont les produits dangereux dans la classe. ACTIVITES : • Visite de la classe et explications concernant les produits dangereux. • Découper dans des catalogues de publicité des produits dangereux et des produits non dangereux et les classer. Mise en commun et validation. Évaluation : Savoir localiser les produits dangereux.
PERIODE 3	Objectifs : Se situer dans l'école. ACTIVITES : • Enrichir les connaissances des lieux de l'école (autres classes, bureau, locaux divers, bibliothèque, salle de motricité) comme dans la période 2. • Jeux d'orientation : visualisation de photos et identifier les lieux. Parcours photos (aller dans le lieu de la photo et coller une gommette qui se trouve là-bas). Évaluation : Gommettes du parcours photo.	Objectifs : Téléphoner en se présentant. ACTIVITES : • Appeler un camarade qui est malade avec l'aide de l'enseignant puis tout seul. • Appeler le 15, se présenter et décrire une situation (à partir d'images mettant en scène un personnage fictif qui est blessé). Évaluation : Conversation fictive avec l'enseignant (cf. 2ème activité).	Objectifs : Connaître l'adresse de l'école. ACTIVITES : • Mise en relation avec des albums sur les lettres, les adresses (travail sur le type de texte). • Apprentissage de l'adresse de l'école comme une comptine en regroupement. Évaluation : Orale et individuelle (savoir dire l'adresse de l'école).

PERIODE 4	Objectifs : Identifier les risques de l'école et de la classe. ACTIVITES : - Partir des représentations des élèves en les emmenant dans un lieu connu (exemple : jeu dans la cour) et en leur demandant quel est le comportement attendu et quels sont les comportements dangereux. Réaliser des pictogrammes avec eux des différentes situations. - De retour dans la classe, classer les pictogrammes (dangereux et non dangereux). - Classer des images des objets de la classe (dangereux et non dangereux). Évaluation : <i>Classer tout seul les images et pictogrammes (dangereux et non dangereux), se servir d'outils sans risque (Maître observe une séance de découpage pour repérer les comportements dangereux).</i>	Objectifs : Connaître le nom des adultes de l'école et appréhender les risques liés à une sortie proche de l'école. ACTIVITES : - Associer des photos aux noms des adultes de l'école (Enseignants, ATSEM, dames de la cantine et de la garderie, Enseignants du RASED). - Associer des photos aux noms des adultes de l'école et à des pictogrammes représentant leurs rôles. - Prendre des photos des comportements lors d'une sortie (marcher en rang sur le trottoir, attendre avant de traverser, traverser en groupe...) et oraliser en classe sur les causes en insistant sur la sécurité. Montrer des pictogrammes des comportements déviants et faire expliciter sur les causes du danger. Évaluation : <i>Associer photos des adultes, pictogramme et nom à l'oral. Classer les pictogrammes des comportements en sortie (dangereux et pas dangereux).</i>	Objectifs : Décrire une situation précisément. ACTIVITES : - Scénarios : un élève sort de la pièce et revient face à un problème (enfant allongé à côté d'un vélo dans la cour de récréation par exemple). Il doit donner l'alerte le plus précisément possible. Les autres critiquent et enrichissent. Évaluation : <i>Individuelle et orale par rapport à l'alerte</i> <u>Outils des élèves :</u> - Carnet des élèves (apprendre à porter secours) : produits dangereux, adresse de l'école, schéma corporel. - Tableaux collectifs : dangereux / pas dangereux (produits). <u>Relations avec la famille :</u> - Présentation des activités dans le cahier de vie . - Ouverture de la classe pour montrer les affichages et le carnet APS. Faire des simulations téléphoniques lors de l'école ouverte. <u>Liens avec les autres disciplines :</u> - Découverte du monde : espace. - Langage. - Sensibilité, imagination, création (portrait).
PERIODE 5	Objectifs : Donner l'alerte (prénoms, lieux précis). ACTIVITES : - Dans la cour de récréation, en situation réelle, amener les enfants qui alertent à être le plus précis possible. - Valoriser les élèves qui alertent. <u>Outils des élèves :</u> - Tableaux collectifs : dangereux / pas dangereux. - Dessiner une situation dangereuse et une situation moins dangereuse (à partir d'un dessin neutre distribué d'un jeu de la cour par exemple). <u>Relations avec la famille :</u> - Présentation des activités dans le cahier de vie. - Ouverture de la classe pour montrer les affichages. <u>Liens avec les autres disciplines :</u> - Découverte du monde : espace. - Langage.	Objectifs : Donner l'alerte. ACTIVITES : - Scénarios sur photos (ex : enfant allongé à côté d'un vélo). Appeler le 15 : se présenter, décrire la situation (prénom de la victime, lieu, situation de l'accident). <u>Outils des élèves :</u> - Carnet des élèves (apprendre à porter secours) : colorier les touches du téléphone pour appeler le 15, fiches d'évaluation des adultes de l'école et des situations dangereuses ou non. - Tableaux collectifs : dangereux / pas dangereux. <u>Relations avec la famille :</u> - Présentation des activités dans le cahier de vie. - Ouverture de la classe pour montrer les affichages et le carnet APS. Faire des simulations téléphoniques lors de l'école ouverte. <u>Liens avec les autres disciplines :</u> - Découverte du monde : espace. - Langage.	