

Apprendre à Porter Secours au Cycle 3 : proposition de programmation

	Prévenir	Protéger	Alerter	Intervenir auprès de la victime
C E 2	Repérer une situation de danger - commenter une photo ; - mettre en scène (théâtre) ; - travailler les règles de Code de la route ; - identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier (maison, quartier, rue école...); - respecter des consignes de sécurité lors d'activités sportives (parade, zone de sécurité...).	Se protéger et protéger les autres des conséquences d'un accident : travailler d'après scénarios, images, photos ou articles.	Téléphoner pour alerter : - en disant son nom ; - en se situant ; - en décrivant ce qui se passe : - faire l'appel « Nom - Prénom » ; - énoncer son nom et son prénom ; - décrire le trajet « domicile – école » ; - se repérer dans l'école ; - étudier le plan de son quartier, de son village ou de sa ville ; - se situer en donnant une adresse précise et complète ; - faire réaliser le « portrait robot » d'une représentation graphique, d'une scène de la vie quotidienne, d'une pièce de la maison...	Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle : - relater ce qui a été fait, à partir d'un fait divers (journal) ; - reformuler une consigne en ne prenant en compte que les idées essentielles, à partir d'un texte ; - rechercher la chronologie des événements à partir d'une histoire. Refroidir une zone brûlée du corps : - dresser une liste d'objet ou situations sources de brûlures ; - étudier les étiquetages des produits dangereux (eau de Javel, produits ménagers à base de soude caustique...); - apprendre le geste « arroser une brûlure ». Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée : - découvrir les bases de la circulation sanguine ; - lister des objets ou des situations susceptibles de provoquer des coupures ; - lister les différents moyens de protection des mains ; - apprendre le geste « appuyer sur une plaie qui saigne, en se protégeant.
C M 1	Reconnaître des objets ou aliments pouvant présenter un risque : - commenter, à partir de collections de divers objets posés sur une table, ceux qui présentent un danger (prévoir fiche élève) ; - commenter une photo, un article de presse ; - rechercher sur différents emballages les pictogrammes annonçant les produits dangereux ; - identifier des risques domestiques liés à l'alimentation (plantes, fruits, champignons...).	Respecter les consignes données pour éviter le sur-accident : - travailler sur photo, image : - que s'est-il passé ? - que se passera-t-il si je ne fais rien ? - qu'est-ce que je peux faire ? - travailler d'après des scénarios ; - travailler d'après des articles de presse.	Demander de l'aide : - en sollicitant un adulte ; - en composant le 15 (SAMU) ; - en appelant le service le mieux adapté (15, 17, 18) : - travailler d'après scénario - découvrir des métiers qui sont au service des autres (santé, secours, protection).	Eviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent : - jeu « Jacques a dit » (par exemple ne pas bouger la jambe droite) ; - travailler sur la latéralisation: dessin du corps avec certaines zones à colorier ; - sortir au musée « je regarde et j'observe sans toucher » ; - apprendre le geste « caler la tête ». Rassurer et reconforter la personne concernée : - lister des mots ou phrases pouvant être dits à une victime en les classant en points positifs (ce qu'on peut dire) et en points négatifs (ce qu'il faut éviter de dire). Mettre une personne inconsciente sur le côté : - travailler d'après scénario ; - s'entraîner à formuler des ordres simples ; - apprendre les gestes spécifiques de la recherche de la conscience et de la ventilation ; - apprendre les gestes spécifiques de la libération des voies aériennes et la mise sur le côté ; - réaliser une tête articulée ; - réaliser une frise chronologique des différentes étapes de la mise sur le côté.
C M 2	Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger : établir une procédure à suivre lors d'une alerte incendie, d'une mise en sécurité.	Connaître les mesures de protection collective : - mettre en situation en faisant écouter les différentes sirènes et trouver les différences (incendie, mise à l'abri, alertes particulières) ; - identifier les risques spécifiques dans l'environnement proche ; - répartir les rôles à tenir lors d'une mise à l'abri (exemple de la classe unique).	Décrire une situation, guidé par un questionnement : - nommer les parties du corps ; - décrire une lésion (sa nature, son aspect) ; - décrire l'état de conscience d'une personne ; - décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente : - travailler d'après scénario ; - situer les bras, les avant-bras, le tronc, la poitrine, les cuisses, les jambes, la tête... sur une planche anatomique ; - connaître le nom des articulations, les situer ; - construire un pantin articulé ; - étudier les grandes fonctions vitales du corps humain : ventilation, circulation sanguine ; - savoir identifier de la conscience ; - apprendre les gestes spécifiques de la recherche de la conscience et de la ventilation.	Identifier un malaise, mal-être, une sensation d'inconfort chez une personne consciente : - travailler d'après scénario ; - reconnaître tous les signes : pâleur, sueurs, vomissements, gêne pour respirer, agitation ou somnolence, anomalies de la parole, douleurs fortes dans la poitrine... - mémoriser les quatre questions ; - mettre la personne au repos et alerter. Reprenre l'ensemble des conduites à tenir : (y compris la protection et l'alerte pour chaque situation) - refroidir une zone brûlée du corps ; - appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ; - éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; - mettre une personne inconsciente sur le côté.