

Apprendre à Porter Secours au Cycle 2 : proposition de programmation

	Prévenir	Protéger	Alerter	Intervenir auprès de la victime
GS	<p>Identifier une situation anormale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des posters pour localiser des piétons dans la rue. ▪ Comparer des situations à partir de posters. ▪ Chasse à l'intrus (images, jeux). ▪ Utiliser des images séquentielles (risque → accident → réactions). ▪ Sécuriser un parcours en EPS avec les élèves. ▪ Mémoriser des consignes ou des règles de vie par rapport aux dangers. ▪ Identifier des sensations : chaud, froid, douleurs... ▪ Exploiter en différé les accidents vécus dans l'école. ▪ Visite de la caserne des pompiers. ▪ Connaître les produits dangereux et les lieux où on peut les trouver. 	<p>Connaître son corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différentes parties du corps (progression depuis la PS). ▪ Rondes et jeux chantés. ▪ Pratiquer des jeux d'opposition, de l'expression corporelle. ▪ Poser une gommette ou un pansement sur une partie du corps désignée. ▪ Dessins, puzzles du corps humain. ▪ Réalisation d'un pantin. 	<p>Apprendre à téléphoner (composer le 15) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numération : identifier les chiffres, les nombres en insistant sur le 15 (bande numérique). ▪ Jeux de rôles pour se présenter et se situer. ▪ Associer un ombre à une action (en particulier le 15). ▪ Utiliser le téléphone ne situation réelle ou interne à l'école. ▪ Rituels : appel en utilisant le nom de famille. ▪ Produire un mémo à afficher près du téléphone. 	
CP	<p>Identifier un risque dans la rue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se déplacer dans le quartier en identifiant les dangers et en appliquant les règles de sécurité. ▪ Lecture d'images et d'albums (Max et Lili). ▪ Lecture de diapos (sécurité routière). ▪ Tris de photos. ▪ Lecture de quelques panneaux. (cassettes prévention routière). ▪ Produire une fiche individuelle d'identité : nom, prénom, adresse complète. ▪ Jeux de piste avec à chaque station le repérage du risque (routes, chute de neige du toit, passages piétons) ▪ Création de comptines avec structure du type : Si je, je risque de ▪ Production d'une fiche « secours » pour la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation du plan de l'école, de la classe. ▪ Jeu de rôles : « Je suis perdu » ▪ Jeux d'orientation dans l'école. ▪ Service « facteur » dans l'école. ▪ Services pour désigner des responsables. ▪ Elaborer une carte d'identité de l'école. ▪ Exercices d'évacuation. ▪ Identifier les matériaux qui coupent, brûlent, piquent, empoisonnent... ▪ Savoir nommer les différentes parties du corps. 	<p>Apprendre à utiliser le téléphone :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se présenter, présenter le problème en utilisant le vocabulaire adapté. ▪ Alerter l'adulte à bon escient. ▪ Enregistrement des messages pour améliorer la précision et justesse des informations données. ▪ Exercices d'entraînement à partir du vécu de l'école : faire assurer la transmission de messages oraux par les élèves (d'une classe à l'autre par exemple). 	
CE1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Débats à partir de situations vécues en classe. ▪ Débats sur les interdits. ▪ Elaboration d'un règlement pour la sécurité sous forme de BD ou d'albums. ▪ Elaboration de règles de vie pour se protéger et protéger les autres. ▪ Lecture de symboles de produits dangereux. ▪ Sensibilisation aux risques lors d'exécution de travaux dans l'école ou dans le quartier. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différentes parties du corps sur un poster. ▪ Travail sur les leviers (articulations). ▪ Lecture de plans d'évacuation de locaux. ▪ Jeux d'orientation dans les locaux scolaires. ▪ Lecture du plan des pistes de ski (préparation des sorties). ▪ Lecture du plan de l'école, du quartier, du plan simplifié de la ville, de maquettes. ▪ Guider une personne dans l'école. ▪ Compléter un plan de l'école. ▪ Tracer des chemins sur un plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en situation, jeux de rôles. ▪ Rappporter oralement le contenu d'un message (écrit ou dessiné) (lire, mémoriser, rapporter). ▪ Description précise d'une situation, d'un état. ▪ Production une fiche d'identité : nom, prénom, date de naissance, adresse). ▪ Ecrire son adresse (pour la rédaction d'un courrier). ▪ Ecriture de lettres, rédaction d'enveloppes. ▪ Décrire un lieu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux de rôle pour simuler un accident (critiques et validation par le groupe classe). ▪ Effectuer les gestes de secours pour les brûlures, les saignements et les traumatismes.