

Tableau par domaines des compétences à acquérir par les élèves au cycle 2
Education à la santé et à la sécurité

	Programmes	Compétences visées en fin de cycle	Apprendre à porter secours
Vivre ensemble p. 50	<ul style="list-style-type: none"> Faire acquérir des connaissances plus systématiques et mieux structurées qui justifient des règles d'hygiène et de sécurité, personnelles et collectives, et qui confortent une éducation à la santé raisonnée. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de commencer à se sentir responsable. <p>Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre). 	<p>L'élève sera capable :</p> <p>Prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; d'anticiper, d'éviter un accident. <p>Protection (pour éviter un sur accident)</p> <ul style="list-style-type: none"> d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; de se protéger, de protéger autrui. <p>Alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> d'alerter de manière structurée : <ul style="list-style-type: none"> en appelant le 15 (SAMU) ; en répondant aux questions du médecin régulateur ; en décrivant précisément un fait ou la situation ; en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect ; en se situant dans un environnement familial ou plus lointain. <p>Intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> de rassurer une victime ; d'appliquer les consignes données ; d'éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée ; de refroidir une zone brûlée ; d'appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.
Maîtrise du langage et de la langue française p. 42	<ul style="list-style-type: none"> Permettre des prises de parole plus longues ; aider à structurer la communication : relater des événements passés, décrire des situations, échanger et débattre en vue de construire une connaissance. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'écouter autrui, de demander des explications et d'accepter les orientations de la discussion ; de rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. 	
Langues étrangères ou régionales p. 57-58	<ul style="list-style-type: none"> Entretenir quelques relations sociales simples : saluer, remercier, dire qu'on sait ou qu'on ne sait pas, demander de répéter, dire que l'on n'a pas compris. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de participer à de brefs échanges : salutations, présentations. <p>Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> quelques énoncés correspondant à des fonctions langagières fondamentales (parler de soi-même et de son environnement...). 	
EPS p. 61-63	<ul style="list-style-type: none"> Éduquer à la responsabilité et à l'autonomie ; faire acquérir des compétences et des connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé ; permettre la construction des compétences utiles dans la vie de tous les jours (se repérer dans un lieu, apprécier une situation de risque...) éduquer à la sécurité, à la responsabilité, à l'autonomie. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> dans différentes situations, de s'engager lucidement dans l'action (choisir des stratégies efficaces, contrôler ses émotions...). 	
Découvrir le monde (espace, temps, monde du vivant, objets et matériaux) p. 54, p. 56-57	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les capacités de raisonnement en les appliquant à un champ plus étendu d'expériences ; faire prendre conscience de la permanence de la matière, des critères distinctifs du vivant et du non-vivant ; amener à connaître l'utilisation raisonnée d'objets techniques ; aider à structurer l'espace et le temps. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> de se repérer dans son environnement proche, de s'orienter, de se déplacer ; de décrire oralement les différents éléments d'un espace ; de repérer les éléments étudiés sur des plans ; d'identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique ; de mesurer et comparer des durées. <p>Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps et les différentes caractéristiques des cinq sens... l'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets, écrites ou symbolisées sur certains d'entre eux. 	